

## 重点目標達成のための行動目標（アクションプラン）

＜本年度の重点目標＞ 自らの学びをつくり上げる子供の育成

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 前年度の課題             | <ul style="list-style-type: none"> <li>一人一人の自主学習の内容が充実するように、個に応じたアドバイスや、回覧型ノートの活用等、学年に応じて取組方を工夫する必要がある。</li> <li>学期に1回程度、家庭での読書週間を設け、家族で取り組むことができるビンゴ（読み聞かせ、おすすめの本の紹介等）や読書貯金等に取り組んでいく。</li> <li>子供は、思いやりのある言動をとることへの意識を高めることができた。今後は、学校や家庭で、子供を認めていく場をさらに設定していくことで、子供が、思いやりのある言動をとることのよさをさらに実感できるようにしていく必要がある。</li> <li>保護者から、長時間のメディア利用や夜間利用による睡眠不足、集中力の低下等を心配する声が聞かれている。学校においても、健やかな成長への影響を懸念している。子供たちが自律してメディアと付き合える力を育むため、重点目標の一つとして「メディア利用の見直しと生活リズムの向上」を取り上げることも検討する。</li> </ul>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 具体的な達成目標<br>(数値目標) | <ul style="list-style-type: none"> <li>国語会、算数会で80点以上とる児童の割合を90%以上とする。<br/>(国語会・算数会)</li> <li>進んで読書をする児童の割合を75%以上とする。(学校評価アンケート、目標貸出冊数、読書貯金等)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>学校と家庭で進んで思いやりのある言動をとったり、挨拶したりすることができる児童の割合を90%以上とする。<br/>(海峰ほかほか・挨拶カード、学校評価アンケート)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>海峰小学校のメディアルールを守ることができる児童の割合を80%以上とする。(学校評価アンケート)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 行動Ⅰ<br>(方策)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>基礎的、基本的な学力向上のために、朝活動に国語や算数等の学習や集中力を高める認知能力トレーニングを行う。</li> <li>読書への意欲を高めるために目標貸出冊数を設定したり、家庭での読書の習慣付けをするために長期休業期間中にファミリー読書を行ったりする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>生活委員会が中心となり、思いやりのある言動をとったり、自分から進んで挨拶したりすることができた児童を紹介する。「海峰ほかほか・挨拶週間」を各学期に設け、学校や家庭で思いやりのある言動のよさを実感できるようにする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>保健・環境委員会と体育・栽培委員会が連携して体を動かす遊びの楽しさを広めるとともに、児童がメディア以外の遊びを考えて提案できるようにする。また、メディア利用を減らすことで、体にも心にもよい影響があることを伝え、自分でコントロールする力を育む。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 中間評価               | <p>＜方策1＞A ＜方策2＞C</p> <p>国語会・算数会で80点以上とる児童の割合は、5月は国語会87%、算数会92%。6月は国語会93%、算数会95%となり、達成目標を概ね上回った。学校評価アンケートの「学校は、『読み・書き・聞く力』などの基礎学力が身に付くように指導と支援を行っている」という質問に「当てはまる」「やや当てはまる」と回答した家庭が100%であった。国語会・算数会に向けて、繰り返し漢字や計算等の指導を継続的に行ったことが効果的であったと考える。</p> <p>一方、「子供は、家庭で進んで読書をしている」という質問で、「当てはまる」「やや当てはまる」と回答した家庭は45%にとどまり、達成目標を下回った。また、学校図書館貸出冊数についても、目標冊数（低学年20冊、中学年15冊、高学年10冊以上）が49%と下回った。図書委員会による「読書スタンプラリー」で一時的に貸出は増加したが、継続的な読書習慣の定着には課題がみられる。</p> <p>2学期は、月2回の認知能力トレーニングを実施し、聞く力や集中して取り組む力の向上を図る。また、夏休み中に実施した「ファミリー読書」の成果や課題を踏まえ、学校と家庭が連携しながら読書時間や本に触れる機会を確保し、児童の主体的な読書週間の定着につなげていきたい。</p> | <p>＜方策1＞A</p> <p>学校評価アンケートでは、「子供は、思いやりのある言動をとっている」という質問に対し、「当てはまる」「やや当てはまる」と回答した家庭が95%となり、達成目標を上回った。「海峰ほかほか週間」において、友達や家族のよさや思いやりのある言動を見付けて紹介し合う活動を行ったことで、児童が互いのよさを認め合い、人との関わりを大切にしようとする意識を高めることができたと考えられる。こうした取組を通して、家庭においても子供の頑張りや成長に目を向ける機会が増え、「子供のよさを見付け、認める言葉がけをしている」という項目についても98%と高い評価を得ることができた。</p> <p>2学期は、「海峰ほかほか週間」のような一時的な取組だけでなく、日常生活の中で思いやりのある言動や挨拶が自然に広がるや学校づくりや温かい人間関係を、委員会活動を中心に進めていきたい。</p> | <p>＜方策1＞C</p> <p>6月に保健・環境委員会が中心となって「海峰小学校のメディアルール」を作成し、全家庭へ配付した。また、6月の「家庭学習がんばり週間」では、「メディアルールを守れたか」という項目を新たに設け、メディア利用を控えて学習に取り組むことを呼びかけた。さらに、7月にはメディア集会を実施し、メディア視聴中は、まばたきの回数が減少して目に負担がかかることや、長時間の利用が脳に影響を及ぼす可能性があることを伝え、自ら利用時間を管理することの大切さを伝えた。</p> <p>しかし、学校評価アンケートにおける「子供は海峰小学校のメディアルールを守っている」という質問では、「当てはまる」「やや当てはまる」と回答した家庭の割合は53%にとどまり、ルールの定着には課題がみられた。</p> <p>2学期は、放送を通してメディア利用が心身に与える影響について継続的に呼びかけるとともに、「家庭学習がんばり週間」の前にメディアルールを再確認する機会を設けるなど、児童がルールを意識し、実践できるよう働きかけていきたい。</p> |